

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**изостудия «Волшебная кисть»**  
**для обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с**  
**интеллектуальными нарушениями и ТМНР**

Составила:

Галевская И.Н.

Воспитатель

Г. Сергиев Посад

2024-25 уч. год.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по теме «Волшебная кисть» для детей с выраженными нарушениями зрения, и (или) слуха, с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития разработана с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и материалов**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.05.2013 № 99-ФЗ от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для слепых обучающихся вариант 3.4 с умственной отсталостью; ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для слепых обучающихся вариант 3.4
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для глухих обучающихся вариант 1.4

### **Цель программы обучения:**

#### *Научить:*

- ✓ самостоятельно или в совместно-разделенной деятельности с педагогом организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ обследовать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства любым доступным способом (речь, жесты); определять способы соединения деталей;
- ✓ владеть отдельными технологическими операциями (способами работы):
- ✓ оципывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, отрывание, разглаживание, наматывание и т. д.);
- ✓ работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; трубочками, пуговицами и т.д);

#### *Сформировать:*

- ✓ навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ установку на мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Основные задачи программы обучения:

- Создать благоприятную эмоциональную ситуацию, предусматривающую демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками;
- Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей;
- способствовать коррекции недостатков продуктивной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины предмета, их положения в пространстве;
- находить в предметах существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
  - ориентироваться в задании и выполнять цепочку действий по предложенному образцу в совместной или совместно-разделенной деятельности с педагогом;
  - исправлять недостатки развития мелкой моторики и совершенствовать двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением различных по фактуре материалов;
  - дать учащимся знания о свойствах материалов, элементарных основ работы с ними;
  - воспитывать активное эмоциональное отношение к работе с различными материалами.
  - развитие интереса к продуктивной деятельности;
  - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам продуктивной деятельности;
  - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
  - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
  - использование различных изобразительных технологий;
  - развитие способности к совместной и самостоятельной продуктивной деятельности;
  - формирование умений пользоваться инструментами;
  - обучение доступным приемам работы с различными материалами;
  - обучение изготовлению отдельных элементов;
  - развивать у учащихся устную и жестовую речь;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.

### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика детей.***

При разработке рабочей программы для детей с ТМИР, ОВЗ, ДЦП, мы опирались на то, что формирование жизненной компетенции каждого ребенка с ТМИР, ДЦП, ОВЗ составляет основное содержание специального образования, процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности, она обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности.

Рисовать дети начинают рано, они умеют и хотят фантазировать. Фантазируя, ребенок из реального мира попадает в мир придуманный. И увидеть его может лишь он.

Известно, что изобразительная деятельность – это деятельность специфическая для детей, позволяющая им передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому. Ребенок в процессе рисования испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

### **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:**

Из общего количества детей 11 - слепые, 5 – видящие, 2 – ДЦП. Все дети имеют отклонения в умственном развитии и другие множественные нарушения развития органического генеза.

Большинство детей ориентируются в знакомом пространстве, выполняют простые инструкции, данные в жестовой и устной форме.

В обучаемой группе присутствуют дети с проблемным поведением.

Основная работа ведется по созданию культурной среды, творческого пространства вокруг ребенка.

Через творческий процесс, создание задуманного, у детей формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, готовность к дальнейшему приобретению знаний и умений.

Дети учатся анализировать свою деятельность, оценивать работу, определять причины неудач, ошибок. Кроме того, занятия в кружке позволяют ребятам фантазировать, придумывать новое, творить, под контролем взрослых, самостоятельно. Главный побудительный мотив, заставляющий детей с интеллектуальной недостаточностью стремиться к знаниям в кружке, это работа с различными материалами, умение увидеть в них большую поделку.

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Программа рассчитана для учащихся с ТМНР и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество часов той или иной темы.

***Программа рассчитана на 1 час в неделю, календарный график предусматривает 34 учебные недели. Продолжительность занятия - 30 минут. Продолжительность образовательного процесса - 34 часа в уч. год.***

Резервный час в конце года выделен для совпадения тем урока с праздничным днём.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно-гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием индивидуальные занятия проводятся в классе, а групповые – в холле.

Детские изобразительные работы можно использовать не только для демонстрации на выставках - показах, но и для оформления школьного и домашнего интерьера, школьных праздников.

Дети должны уметь:

- применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге;
- передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
- передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени;
- наблюдать в природе и передавать в сюжетных работах влияние воздушной перспективы;
- в сюжетных работах передавать движение;

- искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету;
- приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.

Используемые методы:

- дают возможность почувствовать многоцветного изображения предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
  - формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
  - способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей;
  - созданию увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий.
- Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- созданию ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

### ***Календарно – тематический план.***

| <i>Тема</i>                                  | <i>Содержание<br/>Деятельности.</i>                                                                                                                             | <i>Месяц</i>     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Учимся рисовать кистью.                      | Учить раскрасить кистью, проводя линии и штрихи в одном направлении.<br>Правильно держать кисть и карандаш.                                                     | Сентябрь         |
| Рисуем пальчиками                            | Учить детей наблюдать за действиями взрослых и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.                                                   | Октябрь          |
| Лепка «Красная рябина»                       | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (шарики, ягоды).                                                                          | Октябрь          |
| Коллаж «Листопад» (Листья, косточки и крупы) | Учить детей собирать листья для поделки на улице. Учить вдавливать пластилин на бумагу и складывать косточки. Учить рассыпать крупу. Развивать мелкую моторику. | Октябрь - ноябрь |
| Аппликация «Зимний пейзаж»                   | Учить рвать бумагу на мелкие кусочки. Учить работать с клеем, наклеивая листочки на основу.<br>Развивать умение                                                 |                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                   | <p>ориентироваться на листе бумаги (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая сторона, середина, верхний, нижний, левый, правый угол). Закреплять представления о природных явлениях (зима, снегопад) и предметах природного мира (дерево). Знать характерные признаки деревьев; строение (части) дерева.</p> <p>Правильно располагать лист бумаги (вертикально). Придерживаться заданного темпа работы, развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию правой и левой кистей рук, точность и плавность движений при обрывании мелких кусков бумаги от целого куска.</p> | Декабрь          |
| «Нарядная ёлка»<br>(Пуговицы, ткань, клей, нитки) | <p>Развивать мелкую моторику. Учить детей вырезать по образцу. Учить детей клеить пуговицы на ёлку. Учить слепых детей клеить пуговицы на елку по образцу нитки на бумаге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Декабрь - январь |
| Работа с бумагой:<br>аппликация, коллаж.          | <p>Формировать у детей представление об аппликации как о об изображении реальных объектов. Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку (разрезные открытки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Январь           |
| Лепка «Снегирь»                                   | <p>Учить приёму «прищипывание». Формировать умения соединять детали, используя приём «примазывания».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Февраль          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                    | Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры. Корректировать мелкую моторику: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.                                                                                                                                                                                    |        |
| Аппликация «Цветы»                                                 | Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Использовать для закрепления частей клей, пластилин.                                                                                                                                                                                                                                                             | Март   |
| Открытки маме<br>Аппликация.                                       | Учить детей клеить заготовки цветов. Учить детей складывать цветы по цвету, следуя по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Март   |
| Лепка «Ваза»<br>(Пластиковая бутылка, пластилин и крупы, косточки) | Учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (На бутылке помазать пластилин, вдавливать крупы и косточки). Закрепить умение детей использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу, изображая при лепке вазы. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. | Апрель |
| Лепка «Верба»<br>(Пластилин и фасоль)                              | Учить детей соотносить лепные подделки с реальными предметами (ветка с почками). Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямым движением, подражая действиям взрослого (колбаски, палочки).                                                                                                                                                                            | Апрель |
| Рисование по трафарету                                             | Учить детей рисовать по трафарету карандашом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Май.   |

|                                                        |                                                                                       |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Поделки «Весенние цветы» (Трубочки, пластилин, бумаги) | Учить детей скатывать тонкие колбасики.                                               | Май  |
| Поделки «Дерево» (Крышки из пластиковых бутылок)       | Учить детей собрать крышки по размеру. Учить складывать и приклеить крышки на дерево. | Май. |

***Рекомендуемая литература.***

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М., 1988.
2. Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. - М., 2001.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М., 2008.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М., 2010.